

**Екатеринбург
2026 год**

Содержание

I. Общие положения

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.3 Срок освоения программы (трудоемкость)
- 1.4 Нормативные документы для разработки программы
- 1.5 Категория обучающихся
- 1.6 Требования к уровню подготовленности обучающихся
- 1.7 Форма обучения
- 1.8 Форма аттестации
- 1.9 Организационно-педагогические условия

II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы

1. Общие положения

1.1. Цель программы: совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности - 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности - 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых) обучающихся при оказании ребенку и его семье услуг по ранней помощи.

Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

- теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании ранней помощи детям и их семьям;
- теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуг в рамках ранней помощи детям и их семьям.

Программа, реализуемая АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минтруда России от 26.08.2026 № 387н «Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям»;
- Приказом Минтруда России от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям».

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям (Стандарт):

- способность проводить оценку нуждаемости детей и их семей в ранней помощи;
- способность разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи (далее - ИПРП) в соответствии со Стандартом, в том числе планировать состав и количество мероприятий, распределять их между специалистами междисциплинарной команды и вести унифицированные формы документов;
- способность оказывать услуги по ранней помощи при реализации ИПРП, включая применение методов, технологий и методик ранней помощи, соответствующих потребностям ребенка и семьи и целям ИПРП, использование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) в ходе реализации мероприятий;
- способность оказывать консультативные услуги без разработки ИПРП;
- способность проводить оценку результатов реализации мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям, предусмотренных Стандартом.

1.2. Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- подходы к организации ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации;
- возможности применения в ранней помощи детям и их семьям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оказания ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации;
- содержание Стандарта;
- организационные основы работы подразделения ранней помощи, порядок ведения делопроизводства, учета и отчетности;
- порядок предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом;
- алгоритм разработки, оформления, реализации, а также проведения промежуточной и итоговой оценки реализации ИПРП;
- специфику применения реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) с учетом целей и задач ранней помощи детям и их семьям;
- основные подходы, технологии, методы и методики, применяемые при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям;

уметь:

- применять знания подходов к ранней помощи детям и их семьям при исполнении должностных обязанностей;
- применять знания нормативных правовых актов и положений Стандарта при исполнении должностных обязанностей;
- проводить первичный прием ребенка и семьи, осуществлять оценочные процедуры для определения нуждаемости в услугах по ранней помощи;
- организовывать командное взаимодействие;
- применять МКФ как инструмент оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка при разработке и реализации ИПРП;
- разрабатывать, оформлять и реализовывать ИПРП, в том числе формулировать цели ИПРП;
- применять установленный порядок предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом, включая реализацию различных форм оказания услуг и маршрутизацию семьи;
- рационально использовать реабилитационное оборудование (вспомогательные средства и технические средства реабилитации) с учетом потребности ребенка и его семьи при исполнении должностных обязанностей;
- применять методы диагностики, технологии и методики ранней помощи, соответствующие потребностям ребенка и семьи, при исполнении должностных обязанностей;
- проводить промежуточную и итоговую оценку эффективности реализации ИПРП.
- вести унифицированные формы документов, учет и отчетность при оказании услуг по ранней помощи;

иметь навыки:

- применения Стандарта;
- планирования количества мероприятий, составляющих услугу;
- применения алгоритма маршрутизации семьи для получения услуг по ранней помощи детям и их семьям в полном объеме;
- проведения оценочных процедур развития ребенка для разработки ИПРП;
- формулирования и документирования целей и мероприятий ИПРП с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ресурсов семьи;
- реализации мероприятий ИПРП с использованием оптимальных методов и методик, применяемых в ранней помощи детям и их семьям;
- эффективного использования реабилитационного оборудования с учетом целей и задач ранней помощи детям и их семьям;
- проведения промежуточной и итоговой оценки реализации ИПРП;
- ведения делопроизводства, учета и отчетности специалиста, оказывающего услуги по ранней помощи детям и их семьям.

Базовые требования к содержанию Программы

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования специалистов по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
 - ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);
 - соответствует установленным правилам оформления программ.
- Содержание Программы определяется учебным планом и учебной программой.

Требования к результатам освоения программы:

Обучающиеся, освоившие Программу, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- применения современных методик и приборов, применяемых в данной области;
- действовать в соответствии с нормативными законодательными актами, принятыми в данной сфере деятельности;
- добиваться улучшения результатов в работе путем реализации знаний, полученных после обучения по данной образовательной программе.

1.3. Срок освоения программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Нормативно правовые документы министерств и ведомств РФ

2. Приказ Минтруда России от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.02.2026 № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 483н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 717н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Иные нормативные документы:

12. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренная на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 г. (далее - МКФ).

1.5. Категории обучающихся:

– специалисты, осуществляющие деятельность по оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом, к которым относятся клинические (медицинские) психологи, психологи, специалисты по социальной работе, педагоги-психологи, логопеды, учителя-логопеды, дефектологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по физической культуре, инструкторы по адаптивной физической культуре, инструкторы по лечебной физической культуре, специалисты по работе с семьей, воспитатели, врачи-педиатры, врачи-неонатологи, врачи-неврологи.

1.6. Требования к уровню подготовленности обучающихся:

– к освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее образование по направлению «психологические науки», «образование и педагогические науки», «социология и социальная работа», «здравоохранение и медицинские науки», «физическая культура и спорт».

1.7. Формы обучения: очно-заочная, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

1.8. Форма аттестации:

Программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения модулей. Формой промежуточной аттестации является тестирование, направленное на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета (тестирования).

1.9. Организационно-педагогические условия:

АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Программы.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, при условии ее подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение работ слушателя, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В случае, если педагогический работник не имеет установленной специальной подготовки или стажа работы, но обладает достаточным практическим опытом и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии он назначается на соответствующую должность так же, как и лицо, имеющее специальную подготовку и стаж работы.

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Учебные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа в наличии имеются комплекты демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими слушателям осваивать учебный материал Программы.

Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ слушателей, обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ, в том числе в случае применения

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень оборудования и технических средств обучения для проведения всех видов занятий:

Оборудование:

Учебная аудитория: помещение № 4

- Компьютер преподавателя FLATRON код модели W1942SEV - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели F49D7000C – 1 ед.
- Стол-парта - 3 ед., стул - 9 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 1 ед.
- Кулер – 1 ед.

Учебная аудитория: помещение № 25

- Компьютер преподавателя SAMSUNG 931 BW код модели LS19MEWSFV/EDC - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели YAJCI: U65H8051E/G – 1 ед.
- Стол - 10 ед., стул - 20 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 2 ед.
- Кулер – 1 ед., стол под кулер – 1 ед.

Технические средства обучения:

- Тонометр автоматический с адаптером Армед YE660B с большой манжетой 22-45 см, для измерения давления, на плечо, говорящий (с речевым сопровождением), по сертификату 15-01-02 – 1 шт.
- Термометр медицинский с речевым выходом BL-T910 – 1 шт.

Средства реабилитации и ухода:

- Трость Baggy C Qlever размер S на 4-х опорах для ходьбы (основание 22x17 см) регулируемая для пожилых, многоопорная, с квадратной опорой Код ФСС 06-01-17– 1 шт.
- Матрас противопролежневый для лежачих больных с компрессором ячеистый Армед для взрослых, без функции статик, антипролежневый, матрац надувной, по сертификату 10-01-03– 1 шт.
- Baggy A1 Кресло-коляска инвалидная складная с ручным приводом для взрослых, пожилых и инвалидов, комнатная– 1 шт.
- Кресло туалет для инвалидов и пожилых людей, медицинский складной туалетный стул с санитарным оснащением для больных– 1 шт.
- мочеприемник мужской типа «Утка» – 1 шт.
- поильник полимерный для лежачих больных ПБ «Мед-ПТ» – 1 шт.
- средство специальное (вилка, адаптированная для инвалидов) – 1 шт.
- ЭСФИЛ СТАНДАРТНЫЙ эндопротез-сетка Полипропилен, 6 х 11 см, бело-синий, (1 шт/уп), изделие для восстановительной хирургии Линтекс (Россия) – 1 шт.

Учебная литература

- Бартышева Т.Т. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике детского реабилитолога», учебное пособие, 2021.
- Блинов В.И., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. «Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг», учебное пособие для вузов, 2025.
- Собчик Л.Н. «Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений», практикум по психодиагностике, 2002.

– Шмонин А.А., Баландина И.Н., Балашова И.Н. «Практическое применение оценочных шкал в медицинской реабилитации», учебно-методическое пособие, 2026.

Наборы плакатов по дисциплинам:

- Комплект обучающих плакатов и материалов «Технические средства реабилитации».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Разработка Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Реализация Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Сопровождение инвалида при оказании услуг в рамках услуг комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Организация сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов».

Организация дистанционного обучения

Доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел.

Обучающемуся одновременно с направлением логина и пароля, также выдается инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

Введя логин и пароль, обучающийся получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

Учебный материал разбит на функционально независимые модули.

При изучении каждого модуля обучающийся имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо обучающемуся непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

Модули могут изучаться обучающимися в строго определенной последовательности.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг. Источником финансирования являются договоры об образовании, заключаемые с физическими и (или) юридическими лицами. Объём финансирования обеспечивает покрытие расходов на оплату труда педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса, а также административно-хозяйственные расходы, необходимые для реализации Программы в полном объёме.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

Форма обучения: очно-заочная, с отрывом от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям	10	0,5	0,5	9	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Научные и организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям	12	0,5	0,5	11	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Порядок оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	16	1	1	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Модуль 4. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи	14	1	1	12	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
5.	Модуль 5. Методы, технологии и методики, применяемые в ранней помощи детям и их семьям	18	1	1	16	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Зачет
ИТОГО		72	4	4	64	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

Форма обучения: заочная, без отрыва от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям	10	-	-	10	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Научные и организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям	12	-	-	12	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Порядок оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	16	-	-	16	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Модуль 4. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи	14	-	-	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
5.	Модуль 5. Методы, технологии и методики, применяемые в ранней помощи детям и их семьям	18	-	-	18	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Зачет
ИТОГО		72	-	-	72	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

Срок освоения программы – 72 академических часа.

Ежедневное обучение в объеме 8 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1. Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям	10	Л, ПЗ, Т	-
2.	Модуль 2. Научные и организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям	12	Л, ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3. Порядок оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	16	Л, ПЗ, Т	-
4.	Модуль 4. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи	14	Л, ПЗ	Л, ПЗ, Т
5.	Модуль 5. Методы, технологии и методики, применяемые в ранней помощи детям и их семьям	18		Л, ПЗ, Т
6.	Итоговая аттестация	2	3	
Всего часов в неделю		72	40	32

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л - лекции;

ПЗ - практические занятия;

Т – тестирование;

З – зачет.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

Модуль 1. Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям

Развитие ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации. Деятельность регионального ресурсно-методического центра развития ранней помощи детям и их семьям. Региональные практики ранней помощи детям и их семьям. Реабилитационная инфраструктура по ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации. Документационное обеспечение работы организации, оказывающей услуги по ранней помощи детям и их семьям. Учет и отчетность в ранней помощи детям и их семьям. Информирование о ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации

Промежуточная аттестация по модулю

Модуль 2. Научные и организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям

Научные основы и история развития ранней помощи детям и их семьям. Принципы ранней помощи детям и их семьям. Подходы, применяемые в ранней помощи детям и их семьям. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как основа разработки стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Структура стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Условия оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Услуги и мероприятия по ранней помощи детям и их семьям. Формы оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Специалисты, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям. Использование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуг, предусмотренных стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Показатели качества и оценка результатов реализации услуг по ранней помощи детям и их семьям. Унифицированные формы документации при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Промежуточная аттестация по модулю

Модуль 3. Порядок оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям

Первичное обращение родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых в организацию, оказывающую раннюю помощь детям и их семьям, оформление документации. Порядок предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Определение нужд ребенка и его семьи в ранней помощи. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи. Консультативная услуга по ранней помощи без разработки индивидуальной программы ранней помощи. Показатели качества и оценка результатов реализации услуг по ранней помощи детям и их семьям. Унифицированные формы документации при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям. Координация ребенка и его семьи при получении услуг по ранней помощи детям и их семьям в организации.

Промежуточная аттестация по модулю

Модуль 4. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи

Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи. Постановка целей. Подбор мероприятий по ранней помощи и определение их кратности. Составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи. Реализация индивидуальной программы ранней помощи. Проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи. Достижение целей индивидуальной программы ранней помощи.

Промежуточная аттестация по модулю

Модуль 5. Методы, технологии и методики, применяемые в ранней помощи детям и их семьям

Методы первичной оценки ребенка и семьи в ранней помощи. Интервью (беседа) родителей (законных или уполномоченных представителей) или других близких взрослых. Структурированное наблюдение, в том числе с использованием видеозаписи. Скрининги развития детей. Методы углубленной оценки развития и функционирования ребенка. Шкалы и опросники, разработанные на основе положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Методы, направленные на содействие развитию ребенка в отдельных областях. Программы, направленные на содействие развитию ребенка по нескольким областям развития. Интегративные программы ранней помощи. Программы и методы содействия взаимодействию ребенка и родителя. Программы содействия формированию безопасной привязанности. Программа сопровождения ребенка и семьи на основе использования Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет.

Промежуточная аттестация по модулю

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и оценивает результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Целевая группа услуг ранней помощи (РП) в РФ – это дети:

- а) от 0 до 7 лет с инвалидностью.
- б) от 0 до 3 лет, посещающие детский сад.
- в) от 0 до 3 лет с рисками нарушения развития, ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их семьи.
- г) от 0 до 3 лет с рисками нарушения развития, ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их семьи.**

2. Основной фокус ранней помощи направлен на:

- а) лечение основного заболевания ребенка.
- б) исправление недостатков в развитии ребенка.
- в) поддержку естественного хода развития ребенка через повышение компетентности родителей.**
- г) подготовку ребенка к поступлению в детский сад.

3. Какой федеральный закон впервые ввел понятие «ранняя помощь» в правовое поле России?

- а) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- б) Федеральный закон № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов»**
- в) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- г) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

4. Какой принцип РП предполагает, что семья признается основной средой для развития ребенка, а родители – его главными экспертами?

- а) Междисциплинарный подход

- б) Семейно-центрированный подход**
- в) Подход, основанный на доказательствах
- г) Принцип нормализации

5. Кто является ведущим специалистом (куратором случая) в междисциплинарной команде РП?

- а) Врач-невролог
- б) Педагог-дефектолог
- в) Специалист, являющийся основным контактным лицом для семьи и координирующий оказание помощи.**
- г) Психолог

6. Основным документом, регламентирующим этапы оказания ранней помощи в России, является:

- а) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- б) Приказ Минтруда России № 665н «Об утверждении Порядка организации и осуществления ранней помощи...»**
- в) Конвенция ООН о правах инвалидов
- г) СанПиН для дошкольных учреждений

7. Какой документ семья должна подписать перед началом оказания услуг РП?

- а) Договор на оказание платных услуг
- б) Информированное добровольное согласие**
- в) Индивидуальную программу ранней помощи (ИПРП)
- г) Заключение междисциплинарной оценки

8. Какой методический подход в РП предполагает встраивание развивающих стратеги в повседневные дела семьи (кормление, одевание, купание)?

- а) Игровой подход
- б) Подход, основанный на повседневных активностях и рутинах (RBI)**
- в) Сенсорно-интегративный подход
- г) Двигательный подход

9. Концептуальной основой для оценки функционирования ребенка в контексте его среды в РП является:

- а) МКБ-10 (Международная классификация болезней)
- б) МКФ-КФ (Международная классификация функционирования)**
- в) Тест Векслера
- г) Денверский скрининговый тест

10. Какой из перечисленных инструментов оценки является семейно-центрированным и фокусируется на участии ребенка в бытовых ситуациях?

- а) Шкалы Бейли
- б) Методика PEAS (Оценка участия в повседневной активности)**
- в) Опросник KID/RCDI
- г) Тест «Маленькие Ступеньки»

11. Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП) разрабатывается:

- а) единолично специалистом-дефектологом.
- б) медицинской комиссией в поликлинике.
- в) междисциплинарной командой специалистов совместно с родителями.**
- г) органом опеки и попечительства.

12. Цели в ИПРП должны формулироваться в соответствии с критерием:

- а) ОБЪЕМНЫЙ
- б) SMART (Конкретный, Измеримый, Достижимый, Актуальный, Ограниченный во времени)**
- в) КРЕАТИВНЫЙ
- г) ОБЩИЙ

13. Примером функциональной цели по SMART может служить:

- а) «Развить речь ребенка».
- б) «Улучшить моторику».
- в) «В течение 2 месяцев, во время игры в мяч, ребенок будет самостоятельно делать бросок мяча в направлении взрослого с расстояния 1 метра в 7 из 10 попыток».**
- г) «Научить ребенка ходить».

14. Основная роль специалиста РП во время домашнего визита – это:

- а) провести коррекционное занятие с ребенком вместо родителя.
- б) осуществить коучинг родителя, обучая его эффективным стратегиям взаимодействия с ребенком в естественной среде.**
- в) оценить санитарно-гигиенические условия в семье.
- г) оказать материальную помощь семье.

15. Какой из перечисленных методов является структурным групповым занятием для развития коммуникации и подражания?

- а) Занятие по лепке
- б) Технология «Круг»**
- в) Сеанс физиотерапии
- г) Скрининговое тестирование

16. При работе с ребенком с риском ДЦП ведущую роль в команде обычно играет:

- а) логопед.
- б) физический терапевт.**
- в) семейный психолог.
- г) музыкальный терапевт.

17. При работе с ребенком с РАС (расстройством аутистического спектра) ключевое внимание уделяется:

- а) развитию силы и выносливости.
- б) развитию совместного внимания, коммуникации и преодолению сенсорных трудностей.**
- в) обучению грамоте.
- г) хирургическому вмешательству.

18. Процедура планового перехода ребенка из системы РП в систему дошкольного образования называется:

- а) аттестация.
- б) транзит.**
- в) реабилитация.
- г) диспансеризация.

19. Основной документ, который готовит служба РП для передачи в детский сад, – это:

- а) Медицинская карта ребенка.
- б) Заключение по результатам оказания ранней помощи с рекомендациями для ДОО.**

- в) Справка о доходах семьи.
- г) Договор между родителями и детским садом.

20. Мониторинг эффективности услуг РП на уровне ребенка проводится с помощью:

- а) анкетирования соседей.
- б) повторной междисциплинарной оценки через 3-6 месяцев.**
- в) анализа успеваемости в школе.
- г) опроса родственников.

21. Мониторинг эффективности на уровне семьи может включать:

- а) измерение роста и веса ребенка.
- б) оценку снижения уровня родительского стресса и повышения родительской компетентности.**
- в) подсчет количества игрушек в доме.
- г) проверку санитарного состояния жилья.

22. Процесс профессиональной поддержки, направленный на анализ сложных случаев и профилактику выгорания специалистов, называется:

- а) инспекция.
- б) супервизия.**
- в) аттестация.
- г) сертификация.

23. Какой из перечисленных ресурсов является ключевым для профессионального развития специалиста РП в России?

- а) Социальные сети развлекательной направленности.
- б) Сайты Министерства труда и социальной защиты РФ и Ассоциации ранней помощи.**
- в) Гороскопы.
- г) Журналы о кулинарии.

24. Согласно философии РП, родитель рассматривается как:

- а) пациент, нуждающийся в лечении.
- б) пассивный получатель услуг.
- в) эксперт по своему ребенку и полноправный партнер в команде.**
- г) причина нарушений в развитии ребенка.

25. Принцип «нормализации» в РП означает:

- а) стремление сделать ребенка «нормальным», как все.
- б) стремление к тому, чтобы жизнь ребенка и семьи протекала в максимально обычных условиях.**
- в) обязательное посещение ребенком обычного детского сада.
- г) отказ от использования специального оборудования.

26. Межведомственное взаимодействие в системе РП обязательно включает органы и учреждения:

- а) социальной защиты, культуры и спорта.
- б) здравоохранения, внутренних дел и юстиции.
- в) социальной защиты, здравоохранения и образования.**
- г) образования, Роспотребнадзора и МЧС.

27. Первичный прием в службе РП включает:

- а) проведение полной диагностики развития ребенка.

- б) установление контакта, сбор первичной информации и получение информированного добровольного согласия.**
- в) подписание ИПРП.
- г) выдачу направления на медико-социальную экспертизу.

28. Этическим принципом работы специалиста РП НЕ является:

- а) конфиденциальность.
- б) уважение достоинства семьи.
- в) навязывание своего мнения и ценностей.**
- г) добровольность получения услуг.

29. Адаптация игрушки путем утолщения ее ручки для ребенка со слабым хватом – это задача:

- а) психолога.
- б) эрготерапевта.**
- в) логопеда.
- г) социального работника.

30. Главный ожидаемый результат качественной ранней помощи – это:

- а) полное исчезновение нарушения в развитии.
- б) повышение качества жизни ребенка и его семьи, реализация потенциала их развития.**
- в) гарантированное поступление ребенка в гимназию.
- г) снижение налоговой нагрузки на семью.

Критерии оценивания:

Дифференцированный зачёт проходит в формате электронного тестирования, через электронную образовательную среду учебного центра.

Краткая характеристика оценочного средства (тест)

Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений слушателя.

Тест включает в себя 20 вопросов из общего банка тестовых вопросов. Время на выполнение теста не ограничено. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой оценки, представленной в таблице.

Таблица

Шкала оценки тестирования

Процент (%) результативности (правильных ответов)	Вербальный аналог (зачет/ незачёт)
80-100%	зачет
< 80%	незачет

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На период обучения слушателям предоставляется доступ к электронным методическим материалам в соответствии с модулями и темами Программы.

Для реализации практической части программы разработаны следующие методические пособия:

- Порядок предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям.
- Унифицированные формы документации при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям.
- Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней

помощи.

- Составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи.
- Проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи.
- Методы первичной оценки ребенка и семьи в ранней помощи.
- Методы углубленной оценки развития и функционирования ребенка
- Шкалы и опросники, разработанные на основе положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
- Методы, направленные на содействие развитию ребенка в отдельных областях.
- Программы, направленные на содействие развитию ребенка по нескольким областям развития.
- Интегративные программы ранней помощи.
- Программы и методы содействия взаимодействию ребенка и родителя.
- Программы содействия формированию безопасной привязанности.
- Программа сопровождения ребенка и семьи на основе использования Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет.